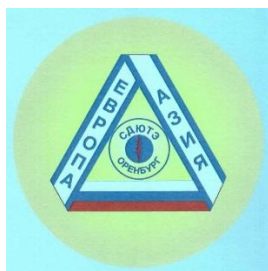


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

Программа принята
к реализации педагогическим
советом МАУДО СДЮТЭ
Протокол №3 от 20.03.2025г

Утверждаю
Директор МАУДО СДЮТЭ
Т.В. Антипова
Приказ № 35/1 от 20.03.2025г



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления

Разработана:
МАУДО СДЮТЭ
Автор программы:
Федорова Екатерина
Сергеевна
методист
туристского отдела

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	14
2.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	14
2.2. Модуль «Культура России»	15
2.3. Модуль «Детское самоуправление»	18
2.4. Модуль «Профориентация»	20
2.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	22
2.6. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.7. Модуль «Кружки и секции»	23
2.8. Модуль «Цифровая и медиа среда»	23
2.9. Модуль «Проектная деятельность»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложение. Календарный план воспитательной работы площадок кратковременного пребывания детей структурных подразделений МАУДО СДЮТЭ на летний период 2025 г.	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) для площадок кратковременного пребывания детей структурных подразделений (далее – ПКП) МАУДО СДЮТЭ (далее – Станция) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 г.;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 г. № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16.);

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями,

осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: единый календарный планы воспитательной работы ПКП структурных подразделений МАУДО СДЮТЭ на летний период текущего года, утвержденный директором Станции.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей на площадках кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность и на площадках кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель рабочей программы воспитания** для площадок кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в рамках Программы на площадках кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе площадок кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ, и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) лагеря с дневным пребыванием детей и площадок кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ПКП МАУДО СДЮТЭ являются временные детские коллективы учащихся образовательных организаций г. Оренбурга или учащихся из творческих объединений Станции от 10 до 40 человек в смену возрастных категорий: от 6 до 11 лет, от 6 до 14 лет, от 6 до 16 лет, от 7 до 12 лет и от 10 до 15 лет. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал, необходимо учитывать особенности и закономерности развития не только временного детского коллектива, но и постоянного, уже сформированного сообщества (творческого объединения Станции).

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ПКП МАУДО СДЮТЭ: – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания на площадках кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса ПКП МАУДО СДЮТЭ заключается в кратковременности, автономности и соборности.

Кратковременность – короткий период смены (21 день в летний период), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – даже не полная изолированность ребенка от привычного социального окружения (4 часа в день), «нет дневника», вызова родителей – способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ПКП МАУДО СДЮТЭ. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане Рабочей воспитательной программе (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

В условиях ПКП МАУДО «СДЮТЭ», этот модуль реализуется посредством форм работы, направленных на восстановление и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п., на свежем воздухе:

- ежедневная утренняя зарядка (например, физразминка, физкультминутка «Выше, быстрее, сильнее!» и т.д.;
- спортивные праздники, спорт часы, мероприятия и спартакиады (например, «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Полоса препятствий», «Спортивные забавы», «Марафон дворовых спортивных игр», «Физкульт-Ура!», «Стартуют все!», «Велопробег, посвященный Дню России», «Вместе дружная семья!» и т.п.);
- посещение бассейна и профессиональных спортивных залов/площадок спортивных площадок под открытым небом;
- соревнования по видам спорта (например: по спортивному туризму, шахматам, футболу и т.д.);

- часы информации и викторины (например: час информации «Оренбург спортивный», викторина о видах спорта «Все о спорте» и др.);
- игры со спортивным инвентарем (в рамках отрядной работы);
- участие в межлагерных спартакиадах и соревнованиях.

Профилактическая работа проходит на уровне отряда:

- соблюдение правил личной гигиены (режимные моменты);
- соблюдение правил поведения в отряде;
- инструктажи по технике безопасности на спортплощадках;
- инструктажи по ПДД (проводит воспитатель перед каждым выходом за территорию ПКП);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих (например, беседы, конкурсы рисунков, викторины на тему «Профилактика травматизма», «Твой режим на каникулах», «Островок безопасности» и т.д.)

2.2. Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»

Этот модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В соответствии с календарем каникулярного отдыха, деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в рамках направления «Люблю Родину» - это: торжественные линейки открытия и закрытия смен, проведение общелагерных массовых мероприятий и акций.
- Мероприятия в рамках Дней единых действий включают в себя смен): 6 июня - «Пушкинский день/День русского языка» (например: викторины, мастер-классы, игровые программы, литературные гостиные, квизы по произведениям А.С. Пушкина и отрядные мероприятия, посвященные тематике дня и др.); 8 июля - «День любви, семьи и верности» (например: праздники, викторины, игровые программы по тематике дня, а так

же спортивные семейные эстафеты, концертные программы совместно с родителями, приуроченные к этому дню и др.);

- «Цивилизованное наследие России»: цивилизационное наследие, как ценностный ориентир в рамках данной программы, предусматривает:

- праздники и викторины, игры, экскурсии (например: народных игр, музыкальные салоны «Песня русская жива» и «Жизнь и творчество М. Ростроповича» и др.);

- беседы по истории Оренбургского казачества и о народных ремеслах региона и др.;

- игровые программы (например: «Сабантуй», «Лезгинка» и «Троица»);

- игры-путешествия по России и области («Гостеприимные казахи», Оренбургская земля – от былин до современности» и др.);

- экскурсии в Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, в Русское подворье комплекса «Национальной деревни», познавательная экскурсия в архитектурный комплекс Караван-сарай и т.д.

Просветительский проект «Без срока давности» - это мероприятия, которые нацелены на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача воспитательной деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте в рамках данной Программы:

- знакомство с содержанием проекта «Без срока давности», проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания не зависимо от тематики смены: например, «Урок мужества»;

- беседы и часы истории (например: «Что такое героизм?», «Города-герои», «Герои моей семьи» и «Герои России»);
- часы информации (например: «Оренбург во время Вов», «Герои мирного времени», «Оренбуржье – кузница Героев!»);
- музыкальные салоны, концерты и литературные гостиные (например: «И помнит мир спасенный», «Песни военных лет», «Дети против войны на плане-те!» и др.);
- виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Прорыв блокадного Ленинграда»;
- акции (например: «Красная гвоздика» и «Читаем детям о войне»), а также товарищеский матч по игре в футбол, посвященный «Матчу смерти (1942 г.)».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).
- Мероприятия, направленные на развития навыков туристской подготовки, а также знаний о родном крае.

2.3. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление на ПКП МАУДО СДЮТЭ при условии 2-х или более отрядов создается для решения вопросов организации, содержания деятельности площадки, развития позитивных личностных качеств детей: на уровне площадки, на уровне отряда.

На уровне отряда: через деятельность дежурных командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, а также выбираются сектора и ответственные за физкультуру и спорт, досуговую деятельность, бытовую, экологическую и т.п. или возможно использовать метод чередования творческих поручений.

На первом организационном сборе выбирают, дежурного командира. Срок его полномочий определяет сам отряд, но, в основном, это 1 день. По истечении времени в конце дня или утреннем сборе следующего дня проводится анализ работы, происходит смена обязанностей. Дежурный командир совместно с воспитателями данного отряда координирует план работы на следующий день и распределяет работу в детском коллективе (утверждаются ответственные за различные направления деятельности, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда или «самовыдвиженцы»).

На уровне площадки: самоуправление на ПКП складывается из деятельности временных выборных органов, наличие каких именно зависит не только от тематики смены, но и от наполняемости отрядов:

1 вариант. Дежурные командиры отрядов составляют Совет дежурных командиров (далее - СДК), который:

- обсуждает программу дня;
- вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности детей;
- принимает решения о поощрениях детей;
- способствует развитию самоуправления в отряде и лагере/площадке;
- анализирует результаты мероприятий (и отрядных, и общелагерных) и

подводит итоги работы дня.

Сбор дежурных командиров проходит ежедневно утром, по окончании которого в каждом отряде проводится утренний сбор отряда; дежурные командиры вместе с детьми обсуждают информацию, полученную на СДК и корректируют план на день.

2 вариант. Работа творческих, или инициативных групп, или работа Советов дела, которые выбираются по мере необходимости путем самовыдвижения или по инициативе и предложениям членов отряда.

На смене, где предполагается менее 2-х отрядов (или 2 отряда численностью по 10-12 человек) самоуправление формируется на уровне площадки в формате Сбора дежурных командиров; на уровне отряда – через деятельность дежурного командира и систему чередования творческих поручений.

На ПКП при наличии группы переменного состава самоуправление формируется через систему чередования творческих поручений, но выборы лидера (дежурного командира) обязательны.

Модель самоуправления напрямую связана с игровой моделью смены.

События в рамках направления «Мы – одна команда» направлены на предоставление детям и подросткам широких возможностей для самовыражения и самореализации и включают творческие активности по формированию в участниках смен инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства (например:

игра «Контакт? Есть контакт!», акция «Мы – команда мечты!», игра «Казачьи разбойники» и др.).

2.4. Модуль «Профориентация»

Наличие и содержание модуля «Профориентация» в Программе этого года обусловлены тем, что в рамках программ смен нескольких ПКП воспитательная деятельность запланирована по направлениям «профориентация», «ранняя профориентация» включает в себя:

- формирование осознания у детей и подростков значимости общественно – полезного труда;
- профессиональное просвещение и профессиональную ориентацию посредством формирования представлений о мире труда и профессий;

Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на знакомство с классификацией профессий, формирование у детей общих представлений о роли труда в жизни людей; расширение знаний о трудовой деятельности людей, о технике; знакомство с профессиями родителей; воспитание уважения к труду, людям труда (например: беседа «Народные ремесла Оренбуржья», тематическая беседа «Востребованные профессии Оренбурга» и т.п.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (например: познавательная игра «Знатоки пожарного дела», квест-игра «Профессии вокруг нас», игра-путешествие «Все работы хороши! Выбирай на вкус!» и др.);

- экскурсии (онлайн и офлайн) на предприятия и встречи с представителями разных профессий, мастерами своего дела, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (например: экскурсия «Лавретания – город профессий» г. Оренбург, профориентационная экскурсия на ООО "Комбинат Оренбургских пуховых платков", экскурсия в Музей истории и

трудовой славы ООО «Газпром добыча Оренбург», экскурсия в специализированную пожарно-спасательную часть г. Оренбурга, экскурсия в Музей гражданской авиации, ознакомительная экскурсия на ООО «Оренбург водоканал», познавательная экскурсия на Оренбургский Хладокомбинат и др.);

- организация мероприятий по данной направленности и творческих активностей, где ребята смогут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (например: спортивная эстафета «Спорт как профессия» и др.);

2.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы по Зауральной роще;

тематические экскурсии: экскурсии по памятным и историческим местам г. Оренбурга, а также в музеи (например: Муниципальный историко-краеведческий музей г. Оренбурга, музей под открытым небом «Салют, Победа!», Музей милиции КЦ УВД по Оренбургской области, в музейно-выставочный комплекс Главного управления МЧС России по Оренбургской области, Музей воинской славы и афганской войны, и т.п.) и др.;

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.7. «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей на ПКП МАУДО СДЮТЭ является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, по интересам, дополняющих программы смен, в рамках туристско – краеведческой направленности.

2.8. «Цифровая и медиа среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, а также профилактики других вирусных заболеваний. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря/площадки в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАУДО СДЮТЭ.

Цель медиа среды (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт лагеря/площадки и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря/площадки в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагеря/площадки, информационного продвижения ценностей лагеря/площадки и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных конкурсах детских медиа.

2.9. «Проектная деятельность»

Проектная деятельность воспитанников — это совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата — создания проекта.

Проектную деятельность от других методов организации педагогического процесса в лагере отличает следующее:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество ребят;
- интерес к деятельности, приносящий публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;

- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

МАУДО СДЮТЭ имеет уникальный опыт организации детского отдыха в каникулярные периоды, который основывается на следующих идеях:

- приоритет интересов каждого ребенка;
- непрерывность воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
- сохранение лучших традиций пионерского движения, внедрение новых моделей организации каникулярного отдыха.

Площадка кратковременного пребывания детей открывается в летний период на базе МАУДО СДЮТЭ. Поэтому ее воспитательная работа встроена в модель социализации обучающегося Станции на основе приобщения к нравственным ценностям, любви к Родине, уважения её народов, культуре и здоровому образу жизни.

В основе модели:

- разнообразная деятельность детей и подростков вне занятий, спортивно оздоровительная деятельность.
- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, акции, мероприятия), культурный досуг;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярный период;
- участие в конкурсном движении, определяя результативность образовательного процесса и демонстрации полученного опыта

При соблюдении условий создания уклада летних площадок, отражающего готовность всех участников образовательных отношений

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности, вся воспитательная система Станции, и площадок кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ в том числе, направлена на национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В ПКП МАУДО СДЮТЭ созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

На ПКП Станции летом текущего года отдыхают обучающиеся творческих объединений Станций и учащихся образовательных организаций г. Оренбурга территориально находящиеся в шаговой доступности от площадок отдыха; в возрастных категориях: от 6 до 11 лет, от 6 до 14 лет, от 6 до 16 лет, от 7 до 12 лет и от 10 до 15 лет.

Все участники смен получают равные возможности для оздоровления, отдыха, развития, воспитания, образования и реализации индивидуальных возрастных потребностей.

В рамках воспитательного пространства каждой площадки кратковременного пребывания детей Станции осуществляется профилактика безнадзорности несовершеннолетних, организация непрерывности образования и предлагаются новые формы организации досуга и занятости детей и подростков. Кроме того, деятельность площадок кратковременного пребывания детей Дворца в летний период обеспечивает сохранность контингента учащихся, поддерживает имидж современного МАУДО СДЮТЭ.

Все это делает ПКП МАУДО СДЮТЭ уникальными.

Одним из условий успешной реализации Программы воспитания является кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Так как, педагогический состав на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СДЮТЭ – это педагоги дополнительного образования Станции, то в течение года шла работа по подготовке кадров: проводился цикл семинаров по дидактике лета, новым формам и технологиям организации летнего отдыха детей и их оздоровления, по содержанию услуг (психолого-педагогическое, научно – методическое сопровождение), разрабатывались календарные воспитательные планы, программы смен, планы – сетки и прописывалось содержание смен по тематическим дням.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус – группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Одним из факторов, позволяющих сделать вывод об успешности реализуемых в лагере воспитательной деятельности является то, что дети регулярно возвращаются в лагерь на следующий год для отдыха и оздоровления